

UNICEF¹

TÓPICO B: Elaboración de estrategias políticas y económicas en contra de la deserción escolar

La deserción escolar se interpreta como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes debido a diferentes factores como el contexto social, familiar e individual. La deserción provoca costos sociales y privados, un ejemplo de ello es que se tiene menor cualificación para acceder al mercado laboral, además de que el individuo tendrá dificultades para acceder a una mejor calidad de vida.

En la Agenda 2030, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, sobre una educación inclusiva, equitativa y de calidad es un reto imperioso y complejo de alcanzar. Sin embargo es primordial su realización para lograr un desarrollo sostenible que permita una mejora en la calidad de vida de las personas. Conviene subrayar el papel crucial que tiene la Educación en el desarrollo sostenible y como muestra de ello es el *resultado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río + 20, en 2012*.²

No obstante, América Latina y el Caribe, África, Regiones de Medio Oriente tienen diversos retos para lograr una educación para todos, por lo cual, gobiernos nacionales y organizaciones internacionales han realizado diferentes estrategias para alcanzar el cuarto ODS. A pesar de ello, existen cifras inquietantes en la región. En 2012, en la región había 3,7 millones de niños en edad de escolar primaria que no asistían a la escuela. (UNESCO, 2015 b, p.3).

Dentro de las metas del objetivo cuatro se busca una educación equitativa, es decir, eliminar las disparidades de género garantizando así igualdad y ayudar al acceso de personas en condiciones de vulnerabilidad; además de velar por todos los niños y las niñas para que tengan acceso a la educación primaria y puedan avanzar hacia la educación superior. No obstante, aún existen naciones que por causas religiosas y culturales las mujeres no comparten las mismas oportunidades que los hombres; del mismo modo, hablando en términos económicos, la pobreza y la ubicación geográfica siguen siendo factores determinantes para acceder a la escuela por parte de grupos vulnerables.

En este sentido, es necesario buscar que jóvenes y adultos tengan un nivel competente de comprensión lectora, aritmética y de escritura. También se plantea la construcción de nuevas

¹ https://unicef.org.mx/?utm_source=search&utm_campaign=GoogleGrant&utm_medium=google&utm_content=caramelo&utm_term=acquisition&gclid=Cj0KCQjA-4nuBRCnARIsAHwyuPoLo0hWHzSxsy6Jyf1EdHuysDZusE97aIn4V9WEdTQrqOU7ShsyjrUaAsxoEALw_wcB

² https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf.pdf

instituciones educativas con una infraestructura de calidad y de acuerdo a las necesidades de los niños, personas discapacitadas y matrículas para maestros calificados.³

No obstante, la expansión y el mejoramiento de los servicios educacionales dependen considerablemente de los recursos económicos que los países les destinen. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), recomienda a los países destinar por lo menos el 4% de su PIB o la asignación de un 15% del gasto público a la educación (UNESCO, 2017). Con base en datos registrados, la CEPAL considera que la región necesita un incremento en los recursos públicos para mejorar la calidad educativa:

[...] En promedio, los países de América Latina gastan el 3,88% del PIB en educación, mientras que en Europa occidental y Norteamérica esta cifra alcanza al 5,89%. Las asimetrías son mayores si se considera el gasto por alumno en la educación primaria; los países desarrollados gastan un promedio de 5.030 dólares, en tanto que los países de la región gastan solo 807,1 dólares [...] (UNICEF y CEPAL, 2006, p. 7).

En la región la implementación de evaluaciones nacionales ha incrementado, lo que permite conocer el rendimiento de los estudiantes y las áreas que tienen que trabajar, además, algunos países han participado en pruebas internacionales que permiten comparar el nivel educativo en todo el mundo, por ejemplo; el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). La participación de algunos países de la región en esta prueba ha mostrado la diferencia entre el nivel que tienen los estudiantes de la región con el resto del mundo. En el informe de la prueba realizada en 2015, Argentina, Brasil, Colombia y Perú, obtuvieron un bajo rendimiento en la prueba, México y Chile tiene menor número de estudiantes con bajo rendimiento escolar, sin embargo, no alcanzan el nivel promedio de la OCDE (BBC Mundo, 2016). Puntualmente, en 2019 México reprobó en el área de ciencias, matemáticas y lectura, quedando en el lugar 36 de 36 países miembros de la OCDE, y a nivel región oscila en las posiciones 57, 61 y 53 correspondientemente, superado por Uruguay y Chile. Según los resultados los primeros diez lugares en educación los obtuvieron China, Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Finlandia, Canadá, Irlanda, Corea del sur y Polonia.⁴

Por otro lado, alertó la UNICEF en su informe *Futuros Robados: jóvenes y sin escolarizar*, que hay más de un tercio de la población mundial sin escolarizar, cuyo total asciende a 303 millones de menores.

[...] El informe señala que 1 de cada 5 jóvenes de 15 a 17 años que viven en países en guerra o que han sufrido un desastre jamás fueron a la escuela, y que 2 de cada 5 nunca finalizaron la escuela primaria. [...] A corto plazo, sus escuelas son dañadas, destruidas, ocupadas por

³ Véase el artículo “Educación de calidad: Por qué es importante”, de Naciones Unidas, y disponible en https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

⁴ <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm> y <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

fuerzas militares o incluso atacadas deliberadamente, con lo que se unen a los millones de jóvenes sin escolarizar y, con el paso de los años, rara vez regresan al colegio. A largo plazo, tanto ellos como sus países seguirán enfrentándose a ciclos continuos de pobreza", declaró [La directora ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore]. (Noticias ONU, 2018).⁵

Al respecto, la responsable de Educación de la UNICEF, Josephine Bourne, declaró que "En ningún momento es más importante la educación que en los tiempos de guerra. [Y que] sin educación, ¿cómo podrán alcanzar los niños su potencial y contribuir al futuro y a la estabilidad de sus familias, sus comunidades y economías?". Del mismo modo, existen países luchando por erradicar o disminuir esta situación -que está afectando tanto a muchas comunidades como a diferentes ámbitos- y pugnan por no pertenecer a la lista de países con mayor deserción escolar.

Nicaragua es un país enriquecido que ha atravesado diversas pruebas complicadas en todo ámbito, y un ejemplo de ello es la deserción escolar de varios menores de edad, desde la educación primaria hasta la educación secundaria causada por diversos factores como problemas socioeconómicos, emocionales o psicológicos, familiares, del entorno, incluso del Estado. Como lo menciona un estudio por parte del Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (Ideuca), la mitad de los padres admitieron que la culpa del abandono escolar la tienen ellos. En dicho estudio realizado por los investigadores Arnín Cortez y Edith Otero se busca demostrar que el problema de la deserción escolar tiene responsabilidades compartidas entre los padres de familia y el Estado.⁶ Desde el ámbito económico son alrededor de 59 millones de dólares que Nicaragua pierde anualmente en la inversión educativa debido a la deserción o abandono escolar, es decir, que en la modalidad primaria se pierde 39,7 millones de dólares y en la modalidad secundaria, 18 millones de dólares, anualmente.

Otro caso que cabe mencionar es Perú, nación que participó en 2012 en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) en el cual obtuvo el último lugar en áreas como ciencia, matemáticas y lectura. Durante la misma prueba, pero en 2015, Perú logró posicionarse unos cuantos peldaños arriba, sin embargo, aún estaba por debajo de estándares globales de rendimiento escolar (El Comercio, 2016). Ante estos desafortunados resultados, Perú ha realizado esfuerzos para mejorar la educación de su país. Y como muestra de ello en 2007 creó el Programa de logros de aprendizaje (PELA), con el objetivo de elevar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Asimismo, ha estipulado en la Ley General de Educación el derecho de una educación obligatoria, universal y gratuita, además, ha promulgado normas para la gratuidad de la educación pública y así eliminar impedimentos por motivos socioeconómicos.

⁵ Información extraída desde Noticias ONU, "La guerra y los desastres dejan a cien millones de niños sin ir a la escuela" (2018), disponible en: <https://news.un.org/es/story/2018/09/1441822>

⁶ Véase el artículo "Desinterés de padres influye en abandono escolar" (2017), publicado en: <https://www.caritasticaragua.org.ni/2017/09/10/desinteres-de-padres-influye-en-abandono-escolar/>

En suma, Nicaragua, Perú y México son apenas algunos casos en la región de América Latina en que la deserción escolar y el bajo rendimiento académico son problemas a los que se les intenta combatir pero que muchas veces se quedan en esfuerzos insuficientes e ineficaces. Como se ha mencionado, es necesario identificar las causas de la deserción en cada país y zona geográfica: poco aporte del PIB, pobreza familiar y estatal, violencia intrafamiliar y social, guerra, migración, movimientos sociales, privatización de escuelas, falta de oportunidades, problemas de aprendizaje en el alumno, falta de instituciones educativas en la zona donde viven los individuos, desinterés de los jóvenes...⁷

Corresponde a cada nación del presente comité conocer y compartir cuáles son los motivos por los que sus niños y jóvenes abandonan la escuela, cuáles han sido las estrategias implementadas hasta ahora, los resultados obtenidos, cumplimiento de los acuerdos internacionales para prevenir y erradicar el problema. Solo de este modo será posible trazar nuevas directrices y fortalecer los puntos del 2030 siempre buscando el bienestar de la niñez y juventud en cada nación.

No se debe pasar por alto que el tópico demanda soluciones políticas (leyes, tratados, acuerdos, agendas a corto y largo plazo) y económicas (inversión, administración y distribución de recursos) para, antes que erradicar, detener y prevenir la deserción escolar. Reiterando, cada país tiene diferentes obstáculos para alcanzar este objetivo, sin embargo, mediante la cooperación entre naciones y diversas organizaciones, se puede alcanzar una educación y una vida de calidad para todos. Es necesario revisar el Informe de Seguimiento de la EPT, la Cumbre de Oslo sobre Educación para el Desarrollo y la Conferencia de Addis Abeba sobre Financiación para el Desarrollo, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible, entre tantos otros organismos, informes y agendas internacionales.

⁷ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000078383_spa

PREGUNTAS GUÍA

1. ¿Cuáles son las cifras de deserción escolar en su delegación, por edad, género, zona geográfica?
2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales persiste la deserción escolar en su nación?
3. ¿Cuáles son los informes nacionales que ha publicado su país respecto al problema?
4. ¿Qué tipos de problemas socio-económicos y culturales enfrenta su país actualmente en torno al sector educativo?
5. ¿Cuáles ha sido los avances o problemas que han enfrentado su nación lograr avances significativos en torno a la Agenda 2030 en su punto 4?
6. ¿Qué leyes y medidas políticas han adoptado los gobernantes en su nación respecto a la deserción escolar?
7. ¿Cuánto aporta su nación del PIB a educación? ¿Cuánto invierte en promedio el gobierno por niño y joven en su educación? ¿Cuánto dinero se pierde por alumno y por año debido a la deserción escolar?
8. ¿Qué estrategias políticas y económicas se han llevado a cabo en su delegación para disminuir la deserción escolar en su nación? ¿Se han visto mejoras o retrocesos?
9. ¿Qué estrategias o acciones ha implementado su nación en conjunto con organismos internacionales, regionales o con instituciones políticas y económicas para combatir esta problemática?
10. ¿Cuál es el actual modelo educativo que sigue su país y cuáles son los resultados hasta ahora respecto a la deserción escolar?