

## MEDIDAS PARA COMBATIR LA POBREZA Y FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES POBRES DEL MUNDO

En el Informe "La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos 2016" (Informe GEM)<sup>1</sup> llevado a cabo por la UNESCO se indica que existe un grave desfase entre la situación actual de la educación y los objetivos planteados hacia el 2030, pues la brecha entre niños pobres y ricos es alarmantemente amplia: los niños de escasos recursos carecen de libros en casa, no hay acceso a todos los niveles educativos básicos, las escuelas no cuentan con electricidad, agua y condiciones mínimas sanitarias, los maestros no están calificados. En cambio, los niños con una posición económica desahogada cuentan con escuelas equipadas, docentes con posgrado, internet, bibliotecas, fuentes electrónicas y acceso a todo tipo de educación incluso con beca. En consecuencia, se aspira que para el 2030 exista un término universal del segundo ciclo de secundaria, pero es probable que solo el 14% de países pobres alcancen el objetivo.

En este sentido, las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) referentes a educación se basan en los siguientes puntos:

**Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

- Meta 4.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
- Meta 4.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Meta 4.3: Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Meta 4.4: Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Meta 4.5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
- Meta 4.6: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

<sup>1</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>

- Meta 4.7: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.
- Meta 4.a: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Meta 4.b: Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.
- Meta 4.c: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Se cita en extenso el indicador de la meta 4.1:

El indicador mundial de la meta 4.1 es una medición de la competencia en lectura y matemáticas en una clase de primer grado, al final de la enseñanza primaria y al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria. Todavía no existe un estándar mundial de la competencia, aunque recientemente se han dado algunos pasos en esa dirección por medio de la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje que coordina el Instituto de Estadística de la UNESCO. Aproximadamente la mitad de los países administran una evaluación nacional del aprendizaje en lectura y matemáticas al final de la enseñanza primaria y del primer ciclo de la secundaria. Sin embargo, en 2017, solo entre el 25% y el 38% de los países que participaron en evaluaciones regionales o internacionales del aprendizaje han aportado datos para el indicador mundial. Además, los resultados que se comunican corresponden a los grados de competencia definidos por cada encuesta, que no son comparables. En los países del grupo E-9, un foro de países de ingresos bajos y medianos que se han comprometido a alcanzar el ODS 4 y en los que vive más de la mitad de la población del mundo, radica la clave de los informes mundiales sobre los resultados del aprendizaje. Entre ellos, el Brasil, Egipto, Indonesia y México aportan datos en algunos de los tres niveles de la enseñanza, mientras que Bangladesh, China, la India, Nigeria y el Pakistán no [...]A pesar de estos retos, los datos de las evaluaciones internacionales del aprendizaje indican que, en muchos países, especialmente los de ingresos bajos y medianos, muchos estudiantes no alcanzan unos niveles mínimos de competencia. En matemáticas, una tercera parte o menos de los estudiantes alcanzan el nivel de referencia mínimo al final de la enseñanza primaria en Chad, Kuwait y

Nicaragua y al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Argelia, Indonesia y la ex República Yugoslava de Macedonia. En lectura, menos de la mitad de los estudiantes alcanzan ese nivel de referencia mínimo al final de la primaria en Camerún, el Congo y Togo y al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Albania, Georgia y Líbano.<sup>2</sup>

Con base en lo anterior el Resumen del Informe de seguimiento en la Educación en el Mundo 2017/18 "Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos" dice:

Todos los países han ratificado al menos un tratado internacional jurídicamente vinculante relativo al derecho a la educación. Los gobiernos tienen la responsabilidad de respetar, proteger y posibilitar el ejercicio de este derecho. En la actualidad, el 82% de las constituciones nacionales contienen una disposición sobre el derecho a la educación. En un poco más de la mitad de los países, este derecho es justiciable y otorga a los ciudadanos la capacidad jurídica de entablar demanda contra el gobierno ante los tribunales por su incumplimiento.<sup>3</sup>

Actualmente se considera un logro que el 91% de niños se encuentren matriculados, sin embargo, el 9% restante no tiene acceso a la educación porque pertenece a hogares en pobreza extrema, minorías étnicas y lingüísticas, los infantes trabajan, habitan en zonas alejadas o presentan una vida nómada, son huérfanos, están infectados de VIH, presentan algún tipo de discapacidad, han sido desplazados o son migrantes.

Según el 97% de los profesores, la puntuación de los alumnos en las pruebas fue el componente más común de las evaluaciones de los docentes en el estudio TALIS de 2013. Sin embargo, la puntuación en las pruebas está influenciada por numerosos factores, entre ellos el currículo abarcado, las capacidades de los alumnos, la participación de los padres y la mentalidad y los recursos de la escuela. Las calificaciones por sí solas son indicadores insuficientemente fiables de la eficacia de los docentes.<sup>4</sup>

Del mismo modo, para combatir la violencia que padecen al interior de la escuela ciertos alumnos depende del papel activo de los padres: "En los Estados Unidos, los ambientes domésticos en que los padres critican indebidamente a sus hijos, imponen pocas reglas, maltratan a sus hijos y son violentos entre sí se han relacionado con una mayor incidencia del acoso escolar. En Egipto, Marruecos y Túnez, el mayor estímulo de los padres, el apoyo emocional y la comunicación entre padres e hijos han redundado en una menor probabilidad de victimización por los compañeros."<sup>5</sup>

Tan solo en 2015 los niños escolarizados en nivel preescolar alcanzaron el 89% en América del norte y Europa occidental mientras que sólo el 21% lo está en África Subsahariana; asimismo, los

<sup>2</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 39.

<sup>3</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 10.

<sup>4</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 26.

<sup>5</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 30.

niños matriculados en enseñanza primaria es de 96% en América del norte, Europa occidental, central, occidental y Asia, en el caso de América Latina y el Caribe se cubre un 94%. Dichas cifras se traducen como un crecimiento respecto a 1999, año en que se reportaba en un 84% la cobertura en la matrícula de la enseñanza primaria, en tanto que para el 2015 la expectativa se mantuvo en un 93%.

Con base en los anteriores puntos, las metas planteadas por la UNESCO en el año 2000 no se han cumplido en 2015.<sup>6</sup> Actualmente en el mundo 58 millones de niños siguen sin ingresar a la escuela, mientras que otros 100 millones no han terminado su educación primaria y 121 millones de niños y adolescentes no tienen educación. De igual manera, la brecha entre personas ricas y pobres ha ido en aumento, por lo que actualmente un rico tiene 4 veces más posibilidades de ir a la escuela que un niño pobre y 5 veces más la de terminar la primaria. Una primera razón es que existen diversos países que no invierten al menos de un 15 a un 20% del Producto Interno Bruto (PIB) en educación, por lo que a nivel mundial se tiene un déficit de 22 billones de dólares.

Las coaliciones de organizaciones de la sociedad civil, como la Campaña para la Educación Popular en Bangladesh, han cobrado intensidad con objeto de aumentar la presión sobre el gobierno, por ejemplo para aumentar los recursos destinados a la educación. Las libretas de calificaciones de los ciudadanos, utilizadas por primera vez en Bangalore en 1994, se han adoptado en otros países, entre ellos Rwanda [...] La vigilancia presupuestaria es la función primordial de los cuerpos legislativos y ello requiere tiempo y contribuciones de expertos. Las organizaciones de la sociedad civil pueden ayudarlas a evaluar los presupuestos propuestos y alimentar las deliberaciones, como en Indonesia y Kenya. Más que los presupuestos por partidas, los presupuestos programáticos ayudan a los legisladores a evaluar los gastos de manera más eficaz.<sup>7</sup>

Por otra parte, la mala calidad de la educación de la primaria, maestros mal formados y con bajos salarios, así como instalaciones inadecuadas contribuyen al rezago educativo. Por mencionar un ejemplo, en 91 países hacia 2012 aumentó la contratación de docentes, pero poco menos del 75% de maestros de primaria recibieron una formación conforme a las normas nacionales. Es decir, en gran medida las causas se encuentran en la pobreza o riqueza de cada país, el monto del PIB destinado a la enseñanza, la calidad de los docentes y la cultura de cada región. Además se debe contemplar otro elemento: la corrupción al momento de manejar los recursos económicos.

Las prácticas más graves pueden resultar imperceptibles para los observadores externos y su magnitud difícil de verificar, por ejemplo en circunstancias complejas como las situaciones de conflicto. Aproximadamente el 80% de las 740 escuelas de la provincia de

<sup>6</sup> “En 2000, en el Foro Mundial sobre la Educación que se celebró en Dakar (Senegal), 164 gobiernos concertaron el Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, poniendo en marcha un ambicioso programa orientado a la consecución de seis vastos objetivos educativos para 2015. En respuesta a ello, la UNESCO empezó a elaborar los informes de seguimiento de la EPT en el mundo para supervisar los avances, señalar las deficiencias persistentes y formular recomendaciones con miras a la agenda mundial para el desarrollo sostenible después de 2015”. Citado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>.

<sup>7</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> pp. 12-13, 15.

Ghor (Afganistán) no estaban funcionando aunque el Ministerio de Educación estaba pagando los sueldos de los docentes. Algunas prácticas de corrupción demasiado soterradas pasan a menudo desapercibidas. En un estudio de seguimiento del gasto público en Bangladesh, aproximadamente el 40% de los funcionarios de la enseñanza primaria de distrito y subdistrito admitieron hacer 'pagos rápidos' a los funcionarios encargados de las cuentas para el reembolso de gastos. Estos pagos pueden no implicar fugas reales o directas del tesoro público, pero incitan a los funcionarios a compensar los gastos de otro modo.<sup>8</sup>

De los seis elementos del EPT es importante destacar, para el presente tópico, que en "La enseñanza primaria universal" y "Calidad de la educación" hubo avances significativos, entre los cuales se contempla que de 1999 a 2012 la escolarización en la enseñanza primaria creció un 20% en 17 países, once de ellos en África Subsahariana. No obstante, desde 2012 casi 58 millones de niños no están escolarizados y la cifra permanece estancada hasta la actualidad. Asimismo, en 32 países, en su mayoría de África Subsahariana, casi el 20% de niños en primaria no la culminarán. Por último, en 2015 la pobreza, ser mujer, la ubicación geográfica y la pertenencia étnica siguen siendo factores que influyen directamente en la deserción o en no escolarizarse.

En 2011, 57 millones de niños no tenían siquiera acceso a la escuela. La región más afectada es África Subsahariana donde 22% de sus infantes no acuden a ningún centro de estudios. Las niñas son el género más afectado pues representan el 54% de la población infantil sin educación. Fenómeno que permanece invariable desde 1999 en los Estados Árabes donde 60% de niñas no tienen educación. En consecuencia, se prevé que de los 57 millones de niños sin escuela más de la mitad nunca tengan educación, mientras que en las regiones africanas y árabes casi dos terceras partes de niños nunca tendrán acceso a una institución educativa. En suma, de 122 países menos de la mitad no ha alcanzado las metas, otro 10% está en vías de cumplirlas y 1/3 las ha alcanzado, se trata de los países ricos de América del Norte y Europa occidental. No obstante, estar escolarizado no es sinónimo de éxito en la educación.

Estar escolarizado no garantiza la graduación. Según datos de encuestas de hogares correspondientes a 2010-2015, la tasa mundial de finalización de estudios ascendió al 83% en la enseñanza primaria, al 69% en el primer ciclo de la secundaria y al 45% en el segundo ciclo. Según datos del período 2010-2015 de 128 países, que representan el 90% de la población mundial en edad de cursar la enseñanza secundaria, menos de uno de cada cuatro jóvenes había completado la enseñanza secundaria en 40 países y menos de uno de cada dos en 60 países. Solo hubo 14 países con una tasa de finalización de por lo menos el 90%.<sup>9</sup>

En términos económicos el 10% de gasto mundial dedicado a la enseñanza primaria ha resultado estéril puesto que la mala calidad de la misma impide que los niños aprendan. Lo anterior se manifiesta sobre todo en países pobres donde 1 de cada 4 niños no puede leer una oración completa. Es decir, de 650 millones de niños en edad de cursar la primaria, 250 millones no tienen las capacidades básicas en lectura y matemáticas; de estos 250 millones, 120 millones no llegó siquiera al cuarto grado; los 130 millones restantes aunque terminan la primaria no

<sup>8</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 16.

<sup>9</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 39.

adquieren las habilidades básicas del conocimiento. La solución para este problema, según el informe, está en la inversión suficiente en educación y en la buena formación de los docentes.

En América Latina y El Caribe donde un promedio del 90% de infantes en edad de cursar primaria que saben leer y han adquirido las habilidades básicas de lectura se sitúan en Argentina, Chile, Cuba, México y Uruguay; mientras que el 80% y rangos inferiores se encuentran en República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay. En esta región los resultados de matemáticas demuestran que solamente 70 de cada 100 niños tienen las habilidades necesarias en esta área. En Nicaragua el 60% de niños saben leer, pero sólo el 37% tienen conocimientos básicos en matemáticas. En Chile prácticamente todos los niños tienen el nivel deseado en lectura, pero el 20% de niños no puede resolver operaciones matemáticas básicas. Tendencia que se repite incluso en países ricos como España, donde los niños saben leer, pero presentan un 8% de infantes rezagos en matemáticas. En Haití solamente el 42% de jóvenes que provienen de familias pobres saben leer y escribir, comparado con el 92% de los países ricos y desarrollados. Por ello, se considera que de mantenerse esta tendencia será hasta 2072 cuando todos los niños estén alfabetizados.

Las cifras correspondientes a cada nación que presenta el informe deben asimismo compararse con la formación de los profesores. En 37 países se pierde casi la mitad del presupuesto en la enseñanza primaria porque los niños no aprenden. Pero, como es conocido, la primera sugerencia es incrementar el porcentaje del PIB de cada país en el rubro de la educación, de esta manera se puede solventar, entre otros problemas, la formación del maestro. Esto quiere decir que si una nación destina una partida suficiente a la educación de sus docentes, éstos podrán dirigirse a las zonas más vulnerables bajo un compromiso social con los más desfavorecidos, siempre alentando su servicio con altos sueldos y programas de apoyo.

Por otra parte, la violencia, desigualdad, pobreza y marginación que viven muchas escuelas, así como programas de estudio obsoletos y formas de evaluación inadecuadas forman parte de los elementos que contribuyen a malos resultados en materia educativa en educación básica, principalmente, en regiones pobres como Latinoamérica y el Caribe, África y Estados Árabes. Por lo que sigue vigente la relación que guarda la pobreza con el rendimiento académico.

Es equivocado pensar que los gobiernos ahorran dinero al dejar de invertir en educación. Por ejemplo, 25 países invierten tan sólo 150 dólares norteamericanos por alumno de primaria, Burundi invierte 60 dólares por estudiante. Los niños de países pobres generalmente se ven afectados en su rendimiento académico en la primaria porque no cursaron preescolar y, además, van sin alimento alguno o alimentados de manera deficiente a la escuela, provocando numerosos problemas de atención y rendimiento. 11 de 22 países presentaron niños que en segundo, tercero y cuarto grado no podían leer la primera palabra de un texto. Es el caso de Pakistán niños de segundo grado no pudieron leer una sola palabra. En Iraq el 61% de niños de segundo y el 41% de tercer grado no pudieron resolver una resta.

Además de la pobreza de los países que no invierten lo suficiente en educación se suma la propia pobreza de los niños en su seno familiar, el género, la lengua, etnia y situación geográfica. Dichos elementos continúan ensanchando la brecha en pobreza y educación respecto a los países ricos, desarrollados y con los mejores resultados académicos. Es decir que existen

naciones en que ser pobre, mujer y de una lengua nativa implica su marginación de la educación. En Namibia el 40% de niños provenientes de familias ricas acuden a la escuela y aprenden, mientras que el 4% procedentes de entornos pobres terminan la primaria con resultados muy básicos. En Benin 60% de niños ricos va a la escuela y presenta las competencias básicas frente al 6% de niñas pobres. No obstante, en Chile, Costa Rica y Uruguay, aunque son países pobres, el 80% de sus niños termina la primaria con los conocimientos básicos.

En el caso específico de México el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) han creado diversos reportes donde se aprecian las cifras de pobreza y educación que ayudan a entender el fenómeno en este país. Por ejemplo, existen aproximadamente 22 millones de niños en estado de pobreza y por ende en condiciones desiguales de educación respecto a sus semejantes que provienen de familias de clase media y alta.

El informe concluye con tres sugerencias que es necesario trabajar de manera individual en tanto nación y de manera conjunta a nivel región. La primera de ellas es el compromiso para hacer equitativa la educación a todos los niños, no importando su condición social, cultural o económica. En segundo lugar, se deben crear los mecanismos para que los alumnos aprendan las competencias necesarias en la escuela siempre pensando en su mejora cultural, social y económica a futuro. Finalmente, considerar que los docentes bien calificados de cada zona impartan clase en sus lugares de origen a quienes más lo necesitan a través sobre todo de altos salarios e incentivos.

Los docentes que participaron en la Encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) pasaron en promedio cerca de dos horas por semana en actividades extracurriculares (de una hora en Suecia a ocho horas en el Japón). Los profesores también asumen responsabilidades que con frecuencia no son reconocidas o recompensadas, lo cual puede hacer que disminuya su motivación [...] Entre 2007 y 2014, los alumnos senegaleses recibieron, en promedio, 108 de los 188 días escolares oficiales anuales. La mayoría de las razones de ausencia estaban fuera del control de los profesores. En Indonesia, en 2013 y 2014, el 10% de los maestros de primaria estuvieron ausentes. Casi la mitad de estas ausencias fueron pretextos para disponer de tiempo para estudiar [...] La escasez de puestos permanentes coincide a menudo con una mayor carga de trabajo para el personal, la reducción de los fondos públicos y la disminución de los derechos del personal. Los docentes interinos carecen también con frecuencia de las competencias necesarias, no reciben apoyo y están mal remunerados.<sup>10</sup>

Pensar en los docentes implica en primer lugar identificar si el maestro ha elegido la enseñanza por vocación o por necesidad. En Egipto, los docentes deben demostrar resultados positivos con los alumnos, aprobar la entrevista y el examen de conocimientos generales. En países ricos como Finlandia, Singapur o Francia los maestros se eligen de entre los mejores graduados, por lo que sólo un 10% de aspirantes es considerado para trabajar con los estudiantes a nivel básico. En contraparte en los países pobres los candidatos muestran calificaciones deficientes en su rendimiento escolar, en ocasiones no tienen vocación de enseñanza, se sumaron a la

<sup>10</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 25-26.

enseñanza por estar desempleados, no dominan los temas de su materia y presentan deficiencias de lectura y matemáticas. En México los resultados de la prueba aplicada en 2014 a los aspirantes a ocupar una plaza docente en educación básica y media, indicaron que de los 130 mil 503 docentes examinados únicamente 4,558 obtuvieron un desempeño adecuado, es decir, el 3%. Otros 51 mil 471 aprobaron el examen con ciertas deficiencias. El resto demostró no tener los conocimientos mínimos para impartir clase. Por ello, aunque suene extraño, es necesario educar al educador. Es decir, los maestros deben estar plenamente formados en las materias que imparten para subsanar los rezagos que presentan sobre todo los alumnos en situación vulnerable y coadyuvan en el progreso educativo. Este es el caso de Chile:

En Chile, los educadores de todas las escuelas municipales se someten cada cuatro años a una evaluación con respecto a las normas del Marco para la Buena Enseñanza, un proceso que comprende la autoevaluación, las observaciones externas, la evaluación por homólogos y una carpeta didáctica. Los profesores calificados como "insatisfactorios" son reevaluados al año siguiente y quedan excluidos de la enseñanza si no se observa ningún progreso.<sup>11</sup>

El gobierno de cada país debe fomentar además de una buena formación en los docentes, sueldos atractivos y realmente acordes con su conocimiento, programas de apoyo institucional, incentivos económicos y sociales que los aliente a dar clase en zonas marginales y pobres (preferentemente de su propia comunidad) de manera que contribuya a eliminar la relación pobreza-educación: un docente preparado, con alto grado académico, buen sueldo y prestaciones, impartiendo clase en una zona vulnerable con las herramientas básicas (un salón, mobiliario en buen estado, pizarra, computadora, proyector, etcétera) no puede más que formar alumnos con conocimientos básicos suficientes capaces de competir con cualquier país rico. Sobre este punto se piensa que lo mejor es la perpetua vigilancia a funcionarios, docentes y alumnos; mientras que otro sector de especialistas considera que esto representa una seria violación a la privacidad y derechos individuales.

Un mayor número de sistemas de vigilancia de los docentes utilizan la tecnología, a pesar de las preocupaciones que ésta suscita sobre la confianza y la intrusión. Pakistán supervisó la asistencia a la escuela de más de 210.000 funcionarios de la educación en 26.200 establecimientos utilizando la biometría. Para febrero de 2017, se había disciplinado a 40.000 profesores ausentes y a 6.000 fugitivos. Miles de aulas en China disponen de transmisión en vivo, lo que permite a los padres y al público vigilar y comentar las prácticas de enseñanza y el comportamiento de los alumnos. Los críticos insisten en que una vigilancia continua viola los derechos de privacidad de los docentes y alumnos y podría afectar negativamente a la enseñanza.<sup>12</sup>

Para eliminar la pobreza de cada país solamente puede lograrse a través de la educación. Sin embargo, el reto de cada nación y organismos internacionales dedicados a erradicar este fenómeno, como la UNESCO, consiste en salir de la paradoja que implica pensar la pobreza y la educación. Es decir, si la única manera de salir de las situaciones adversas de la pobreza es

<sup>11</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 19.

<sup>12</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 28.

por medio de la educación, para que ésta se lleve a cabo es necesario eliminar las condiciones de desigualdad que prevalecen entre los pobres y los ricos. ¿Qué debe buscarse primero, la igualdad de las condiciones para poder educar o educar para eliminar los rezagos económicos de las personas? Asimismo, la idea de destinar un porcentaje alto del PIB de cada nación a educación implica quitar dinero a otros rubros como seguridad, ejército, salud, vivienda, entre otros. Asimismo, el gobierno debe velar por la protección de los estudiantes que ingresan a instituciones bajo la promesa, por ejemplo, de empleo bajo el régimen de honorarios.

Las tasas de matrícula deben combinarse con programas de ayuda financiera, que pueden consistir en subvenciones, préstamos e incentivos fiscales. La ayuda para el reembolso de préstamos destinada a los estudiantes de bajos ingresos puede contribuir a aumentar las opciones de asequibilidad. Es esencial atender a las poblaciones de bajos ingresos, pero puede ser difícil comprobar el nivel de renta en países con menos mediciones fiables de las finanzas de los hogares, como en el caso de numerosos países de bajos ingresos [...] Con el objetivo de capacitar a 400 millones de personas en 2022, el ambicioso programa de desarrollo de competencias de la India se propone lograr que la certificación sea transparente, que el programa sea plenamente provechoso para los educandos, que los candidatos se registren utilizando un número único de identificación y que no haya subcontratación ilícita de proveedores no acreditados. El gobierno necesita proteger a los educandos de ofrecimientos falsos que les prometen empleo a cambio del pago de honorarios. Asimismo, en Australia, el Senado llevó a cabo una investigación para indagar si la comercialización de los proveedores de formación privada engañaba a los candidatos, especialmente a los desfavorecidos, sobre el valor de las cualificaciones propuestas [...] En Australia, la información contextual sobre las escuelas, que comprende las finanzas, la estructura demográfica y la ventaja socioeducativa, está disponible en el sitio web My School. En Dinamarca, el organismo para la educación y la calidad introdujo un indicador sobre el bienestar de los alumnos.<sup>13</sup>

Por otra parte, educar a un maestro implica incluso estudios internacionales que hasta el momento no significan un buen empleo remunerado y mucho menos en una zona pobre. Los profesores con altos estudios buscan empleos en escuelas de prestigio o en escuelas que al menos les permitan ingresos para vivir por encima del umbral de la pobreza. Esto origina que se alejen y no impartan clase en las regiones donde los niños pobres reciben una educación altamente deficiente.

Cada nación debe enfrentar diversos problemas para promover los cambios necesarios en aras de eliminar la desigualdad social y la mala educación de los infantes en las naciones principalmente pobres conforme a los rubros mencionados, pero al mismo tiempo haciendo partícipes a los padres en la formación de su hijo:

Los entornos familiares ejercen una gran influencia en el desarrollo de la primera infancia. En casi la mitad de los países de los que tenemos datos, por lo menos una cuarta parte de los niños de 36 a 59 meses de edad vivía en hogares en los que las personas que los

<sup>13</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 21-22.

cuidaban no realizaban cuatro o más actividades para promover el aprendizaje y la preparación para la escuela, como leer o mirar libros con imágenes, cantar, contar o dibujar. Las familias más pobres era menos probable que llevaran a cabo esas actividades que las familias más ricas.<sup>14</sup>

## **PRIMERA PARTE**

### **ORDEN DEL DÍA PARA LA COMISIÓN DE ASUNTOS SOCIALES, HUMANITARIOS Y CULTURALES DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS**

- Cifras de resultados educativos de cada país en comparación con otras naciones a nivel regional y mundial.
- Índices de pobreza de la niñez en relación con sus resultados académicos en cada país.
- Desigualdad económica social y educativa al interior de cada nación y como país frente a otros.
- Dinero y porcentaje del PIB de cada nación dedicada a educación.

#### **PREGUNTAS BÁSICAS**

- ¿Cuál es la escolarización promedio en la delegación donde vive?
- ¿Cuál es el índice de analfabetismo que existe en su país?
- ¿Cuántos niños pobres existen en su país?
- ¿Cuál es el porcentaje del PIB que su nación destina a Educación y combate a la pobreza?
- ¿Cuáles son los resultados en lectura y matemáticas en su nación en los últimos años?
- ¿Cuáles son las causas de dichos resultados?
- ¿Tiene su país convenios con otros países para combatir la pobreza y el rezago educativo?

## **SEGUNDA PARTE**

### **ORDEN DEL DÍA PARA LA COMISIÓN DE ASUNTOS SOCIALES, HUMANITARIOS Y CULTURALES DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS**

- Programas y medidas de combate a la pobreza por país.
- Salarios y formación de los docentes en las diferentes naciones.
- Acuerdos y programas nacionales e internacionales para fomentar la educación y erradicar la pobreza en los países en desarrollo.
- Prácticas, presupuesto y programas de éxito educativo e igualdad social de los países desarrollados.

#### **PREGUNTAS BÁSICAS**

- ¿Qué medidas ha adoptado su país para erradicar la pobreza y el rezago educativo?
- ¿Para su país es más importante erradicar la pobreza o fomentar la educación?
- ¿Cuál es el salario mínimo de su país (dólares norteamericanos)?

<sup>14</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf> p. 41.

- ¿Cuál es la cantidad de niños que no asisten a la escuela en su país? ¿Cuáles son las causas?
- ¿Cuáles programas nacionales e internacionales ha suscrito para combatir la desigualdad en educación y pobreza?
- ¿Sigue las recomendaciones de la UNESCO en su país?
- ¿Cuáles soluciones propone a nivel internacional para el problema de la pobreza y la educación?
- ¿Cuáles son las metas para el año 2017 en materia educativa mundial?

#### **RECURSOS ELECTRÓNICOS SUGERIDOS**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/poverty-reduction/>

<http://unchronicle.un.org/es/article/acabar-con-la-pobreza-mediante-la-educacion-el-desafio-de-la-educacion-para-todos/>

<http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/cinter/equidad/cap1/x/index.htm>

<http://ilo.org/skills/areas/skills-training-for-poverty-reduction/lang--es/index.htm>

<http://www.cinu.mx/temas/educacion/>

<http://aquevedo.wordpress.com/2014/04/01/prueba-pisa-asia-gana-la-carrera-de-la-educacion-chile-sigue-en-los-ultimos-lugares/>

<http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>

[http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/10/141017\\_eeuu\\_misisipi\\_pobreza\\_infantil\\_lav](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2014/10/141017_eeuu_misisipi_pobreza_infantil_lav)